ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 1060A5DD076C1D70BBBBAD48EDF7B4FB
Владелец: ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ "КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА"
Действителен: с 18.04.2024 до 12.07.2025

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»

Факультет физической культуры
Кафедра спортивных дисциплин

УТВЕРЖДАЮ
И. о. проректора по УР
М. Х. Чанкаев
«29» мая 2024 г., протокол № 8

Рабочая программа дисциплины

Спортивная гимнастика

(наименование дисциплины (модуля))

Направление подготовки
49.03.01 Физическая культура
(шифр, название направления)

Направленность (профиль) подготовки
Спортивная тренировка в избранном виде спорта

Квалификация выпускника
бакалавр

Форма обучения
Очная/заочная

Год начала подготовки – 2023

Карачаевск, 2024

Составитель: к.пед.н., доц. Саркисова Н.Г.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 49.03.01 «Физическая культура» профиль «Спортивная тренировка в избранном виде спорта», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.09.2017 № 940, образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 49.03.01 «Физическая культура» профиль – «Спортивная тренировка в избранном виде спорта», локальными актами КЧГУ.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры ТОФК и туризма на 2024-2025 уч. год, Протокол № 9 от 28.05.2024 г.

Завкафедрой Кочкаров Э.Э.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Наименование дисциплины «Спортивная гимнастика»..... 4
2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы..... 4
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы..... 4
4. Объем дисциплины «Спортивная гимнастика» в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся..... 7
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий 7
5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)..... 7
5.2. Виды занятий и их содержание..... 10
5.4. Примерная тематика курсовых работ..... 12
5.5.Самостоятельная работа и контроль успеваемости 12
6. Образовательные технологии 13
7.Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) 14
7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций..... 14
7.2. Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины..... 22
7.2.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:..... 22
7.2.2. Примерные вопросы к итоговой аттестации (зачет)..... 22
7.2.3. Тестовые задания для проверки знаний студентов..... 24
7.2.4. Бально-рейтинговая система оценки знаний бакалавров..... 26
8.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса 28
8.1. Основная литература: 28
9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)..... 29
10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)..... 31
10.1. Общесистемные требования 31
10.3. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы 32
11.Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья..... 32
12. Лист изменений 33

1. Наименование дисциплины «Спортивная гимнастика»

Целью изучения дисциплины является:

- теоретическое освоение обучающимися основных разделов теории и методики спортивной гимнастики, необходимых для понимания роли гимнастики в профессиональной деятельности;
- ознакомление студентов с основами знаний о профессии учителя по физической культуре и жизнедеятельности;
- ознакомление студентов с основными теоретическими положениями науки о гимнастике, со спецификой работы в школе.

Для достижения цели ставятся задачи:

-.получить представление о составе профессиональных обязанностей учителя физической культуры;

-.получить представление о роли и задачах профессиональной деятельности;

-.изучить необходимый понятийный аппарат дисциплины;

-.сформировать умение собирать и анализировать информацию;

-.сформировать навыки выполнения творческих заданий;

-.осознать, что раздел гимнастики представляет собою специализированную область физической культуры и спорта.

Цели и задачи дисциплины определены в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки «Физическая культура» направленность (профиль) «спортивная тренировка в избранном виде спорта» (квалификация – «физическая культура)

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Спортивная гимнастика» (Б1.0.17.06) относится к обязательной части Б1.0,17. и изучается на 3 курсе в 5 семестре.

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Индекс	Б1.О.17.06
Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
Учебная дисциплина «Спортивная гимнастика» является базовой, знакомит студентов с самыми общими представлениями о профессии учителя по физической культуре и опирается на входные знания, полученные в общеобразовательной школе.	
Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
Изучение дисциплины «Спортивная гимнастика» необходимо для успешного освоения дисциплин профессионального цикла «Легкая атлетика», «Спортивные и подвижные игры», «Плавание» и другие.	

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Спортивная гимнастика» направлен на формирование следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ОП	Индикаторы достижений компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять	УК .Б-1.1. Анализирует задачу и ее базовые составляющие в соответствии с заданными требованиями. УК.Б. -1.2. осуществляет	*Знать:* задачи дисциплины «Гимнастика» и ее базовые составляющие в соответствии с заданными требованиями *Уметь:* осуществляет поиск

	системный подход для решения поставленных задач	поиск информации, интерпретирует и ранжирует ее для решения поставленной задачи по различным типам запросов УК.Б.-1.3.При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения УК.Б.-1.4. Выбирает методы и средства решения задачи и анализирует методологические проблемы, возникающие при решении задачи УК.Б-1.5.Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки	информации, интерпретирует и ранжирует ее для решения поставленной задачи по различным типам запросов соответствующих дисциплине «Гимнастика» *Владеть*: выбором методов и средств решения задач и анализа методологических проблем, возникающих при решении задач источников информации в соответствии с изучаемыми темами по дисциплине «Гимнастика"
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК.Б-6.1.использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей УК.Б-6.2. определяет приоритеты собственной деятельности, с учетом требований рынка труда и предложений образовательных услуг для личностного развития и выстраивания траектории профессионального УК.Б-6.3.логически и аргументированно анализирует результаты своей деятельности	*Знать* методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей *Уметь* определять приоритеты собственной деятельности, с учетом требований рынка труда и предложений образовательных услуг для личностного развития и выстраивания траектории профессионального *Владеть* логически и аргументированно анализировать результаты своей деятельности
УК-8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды,	УК-Б. 8.1.Анализирует факторы безопасной жизнедеятельности в повседневной жизни и в профессиональной деятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в т.ч. при угрозе	*Знать***:** безопасные факторы жизнедеятельности в повседневной жизни и в профессиональной деятельности способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных

	обеспечения устойчивого развития общества, в т.ч. при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов вредного влияния УК.Б-8. 2. Выявляет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; предлагает мероприятия по предотвращению чрезвычайных мероприятий. УК.Б-8.4. Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; оказывает первую помощь, описывает способы участия в восстановительных мероприятиях, в т.ч. при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	ситуаций и военных конфликтов *Уметь:* использовать условия безопасной жизнедеятельности в повседневной жизни и в профессиональной деятельности на занятиях по гимнастике, способствующих сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями, санитарно-гигиеническими нормами средства индивидуальной и коллективной защиты обучающихся, в.ч. при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов; *Владеть:* навыками страховки и самостраховки для создания условий безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов
ОПК 1	Способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного возраста и пола	ОПК .-1.1.Анализирует уровень подготовленности занимающихся физической культурой на основе морфологических, физиологических, психологических критериев оценки физического развития по возрасту и полу. ОПК.Б-1.2.Дозирует нагрузку на основе объективных и субъективных предпосылок, целевых и объективных параметров физического воспитания и спортивной тренировки ОПК.Б -1.3.Составляет комплексы упражнений с учетом двигательных режимов, функционального состояния, возраста и пола занимающихся	*Знать:* Анализ уровни подготовленности занимающихся физической культурой на основе морфологических, физиологических, психологических критериев оценки физического развития по возрасту и полу *Уметь:* Дозировать нагрузку на основе объективных и субъективных предпосылок, целевых и объективных параметров физического воспитания и спортивной тренировки *Владеть:* Технологией составления комплексов упражнений с учетом двигательных режимов, функционального состояния, возраста и пола занимающихся.
ОПК-3	Способен формировать воспитательную	ОПК-3.1. Знает закономерности формирования	*Знать:* закономерности формирования воспитательной среды при осуществлении

	среду при осуществлении физкультурно-спортивной деятельности	воспитательной среды при осуществлении физкультурно-оздоровительной деятельности ОПК-3.2. Планирует и организует физкультурно-оздоровительную деятельность с учетом формирования воспитательной среды.	физкультурно-оздоровительной деятельности *Уметь: п*ланировать и организовывать физкультурно-оздоровительную деятельность с учетом формирования воспитательной среды *Владеть*: навыками формирования воспитательной среды при осуществлении физкультурно-оздоровительной деятельности

4. Объем дисциплины «Спортивная гимнастика» в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 3,0 ЗЕТ, 108 академических часа.

Объём дисциплины	Всего часов	
	для очной формы обучения	для заочной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	108	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)* **(всего)**		
Аудиторная работа (всего):		
в том числе:		
лекции	18	4
семинары, практические занятия	36	6
практикумы	Не предусмотрено	Не предусмотрено
лабораторные работы	Не предусмотрено	Не предусмотрено
Внеаудиторная работа:		
консультация перед зачетом		
Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем), творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др.		
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	54	94
Контроль самостоятельной работы		
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)	Зачет.	Зачет

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Для очной формы обучения

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
		Всего 108 час.	Аудиторные уч. занятия	Сам. работа	Планируемые	Формы текущего контроля

			Лек	Пр	Лаб		результаты обучения	
			18	36		54		
	Раздел 1. Спортивная гимнастика как вид спорта							
1.	Тема: Характеристика спортивной гимнастике		2			2	УК-1, УК-6	Собеседование
2.	Тема: История развития спортивной гимнастики.		2			2	УК-1, УК-6	Доклад с презентацией
3.	Тема: Подготовка гимнастов высокой квалификации как многолетний управляемый процесс		2			2	УК-1, УК-6	Диспут. Круглый стол
	Раздел 2. Упражнения спортивной гимнастики и методика их обучения							
4.	Тема: Структура и классификация гимнастических упражнений спортивной гимнастики		2			2	УК-1, УК-6	Собеседование, доклад
5.	Тема: Основы техники и методики обучения упражнений на перекладине			6		6	УК-1, УК-6	Учебная практика Зачетное упражнение на оценку
6.	Тема: Основы техники и методики обучения упражнениям на брусьях			6		6	УК-1, УК-6 УК-8	Учебная практика Зачетное упражнение на оценку
7.	Тема: Основы техники и методики обучения упражнениям на кольцах			6		6	УК-1, УК-6	Учебная практика Зачетное упражнение на оценку
8.	Тема: Основы техники и методики обучения упражнениям на коне			6		6	ОПК-1, ОПК-3	Учебная практика Зачетное упражнение на оценку
9.	Тема: Основы техники и методики обучения упражнениям на бревне			6		6	ОПК-1, ОПК-3	Учебная практика Зачетное упражнение на оценку
10.	Тема: Основы техники и методики обучения вольному упражнению			6		6	ОПК-1, ОПК-3	Учебная практика Зачетное упражнение на оценку
11.	Тема: Основы техники и методики обучения опорным прыжкам			2		2	ОПК-1, ОПК-3	Учебная практика Зачетное упражнение на оценку
12.	**Раздел 3. Тренировка в спортивной гимнастике**							
13.	Виды подготовки в гимнастике		4			2	УК-1,УК-6	Реферат, доклад
14.	Система обеспечения занятий спортивной гимнастикой		2	2		4	УК-1	Собеседование Опрос
15.	Теория и методика отбора и прогнозирования в гимнастике		4			4	УК-8	Устный опрос тестирование
	Всего – 108 часов		**18**	**36**		**54**		

Для заочной формы обучения

№	Раздел, тема	Общая	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу

п/п	дисциплины	трудоемкость (в часах)	обучающихся и трудоемкость (в часах)					
		Всего 108 час.	Аудиторные уч. занятия			Сам. работа	Планируе-мые результаты обучения	Формы текущего контроля
			Лек	Пр	Лаб			
	Раздел 1. Спортивная гимнастика как вид спорта							
	Тема: Характеристика спортивной гимнастике		2			6	УК-1, УК-6	Собеседование
2.	Тема: История развития спортивной гимнастики.					6	УК-1, УК-6	Доклад с презентацией
3.	Тема: Подготовка гимнастов высокой квалификации как многолетний управляемый процесс					6	УК-1, УК-6	Диспут. Круглый стол
	Раздел 2. Упражнения спортивной гимнастики и методика их обучения							
4.	Тема: Структура и классификация гимнастических упражнений спортивной гимнастики			2		8	УК-1, УК-6	Собеседование, доклад
5.	Тема: Основы техники и методики обучения упражнений на перекладине			2		8	УК-1, УК-6	Учебная практика Зачетное упражнение на оценку
6.	Тема: Основы техники и методики обучения упражнениям на брусьях			2		8	УК-1, УК-6 УК-8	Учебная практика Зачетное упражнение на оценку
7.	Тема: Основы техники и методики обучения упражнениям на кольцах					8	УК-1, УК-6	Учебная практика Зачетное упражнение на оценку
8.	Тема: Основы техники и методики обучения упражнениям на коне					8	ОПК-1, ОПК-3	Учебная практика Зачетное упражнение на оценку
9.	Тема: Основы техники и методики обучения упражнениям на бревне					6	ОПК-1, ОПК-3	Учебная практика Зачетное упражнение на оценку
10.	Тема: Основы техники и методики обучения вольному упражнению					6	ОПК-1, ОПК-3	Учебная практика Зачетное упражнение на оценку
11.	Тема: Основы техники и методики обучения опорным прыжкам					6	ОПК-1, ОПК-3	Учебная практика Зачетное упражнение на оценку
	Раздел 3. Тренировка в спортивной гимнастике							
12.	Виды подготовки в гимнастике		2			6	УК-1,УК-6	Реферат, доклад
13.	Система обеспечения занятий спортивной гимнастикой					6	УК-1	Собеседование Опрос
14.	Теория и методика отбора и прогнозирования в гимнастике					6	УК-8	Устный опрос тестирование
	Всего – 108 часов		**4**	**6**		**94**		

5.2. Виды занятий и их содержание

5.2.1. Тематика и краткое содержание практических занятий

Лекционное занятие № 1

ТЕМА 1: Характеристика спортивной гимнастике

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Предмет и задачи предмета «Спортивная гимнастика»
2. Специфика спортивной гимнастики
3. Тенденции развития спортивной гимнастики.
4. Модельные характеристики современной спортивной гимнастики

Лекционное занятие № 2

Тема 2: История развития спортивной гимнастики

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Возникновение спортивного направления в гимнастике
2.Спортивная гимнастика в 19 и 20 вв.
3. Спортивная гимнастика в настоящее время.
4. Эволюция программ и правил соревнований
5. Значение успехов отечественных гимнастов на международной арене**.**

Лекционное занятие № 3

Тема: Подготовка гимнастов высокой квалификации как многолетний управляемый процесс

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1.Общая концепция многолетней подготовки гимнастов.
2.Этапы многолетней подготовки гимнастов
3.Управление подготовкой гимнастов

Лекционное занятие 4

Тема: Структура и классификация гимнастических упражнений спортивной гимнастики

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1.Структура гимнастических упражнений
2. Классификация упражнений спортивной гимнастики

Лекционное занятие 5-6

Тема: Виды подготовки в гимнастике

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Физическая подготовка
2. Техническая подготовка.
3. Психологическая подготовка

Лекционное занятие 7

Тема: Система обеспечения занятий спортивной гимнастикой

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Компоненты системы обеспечения занятий спортивной гимнастикой.
2. Особенности деятельности тренера в спортивной гимнастике.
3. Врачебный контроль.
4. Планирование и учет в спортивной гимнастике

Лекционное занятие 8

Тема: Теория и методика отбора и прогнозирования в гимнастике

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Теоретические предпосылки спортивной ориентации.
2. Факторы, обусловливающие успешность спортивного совершенствования.
3. Прогнозирование задатков и способностей детей к занятиям спортивной гимнастикой
4. Методика отбора.
5. Организация отбора и комплектование групп начальной подготовки.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 1-3

Тема**:** Основы техники и методики обучения упражнениям на перекладине

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1.Характеристика упражнений на перекладине

2. Структурные типы упражнений на перекладине

3. Основы техники типичных упражнений.

4. Методика обучения упражнениям на перекладине: моделирование и исследование техники движений, использование ТСО.

5. Зачетное упражнение на оценку

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 6-7

Тема: Основы техники и методики обучения упражнениям на брусьях.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1.Характеристика упражнений на брусьях параллельных и р/в.

2.Основные структурные типы упражнений на брусьях.

3.Основы техники.

4.Основы техники типичных упражнений

5.Методика обучения упражнениям на брусьях.

6.Зачетное упражнение на оценку

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 8--9

Тема: Основы техники и методики обучения упражнениям на кольцах.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Характеристика упражнений на кольцах.
2. Основные структурные типы упражнений на кольцах.
3. Основы техники.
4. Основы техники типичных упражнений
5. Методика обучения упражнениям на кольцах
6. Зачетное упражнение на оценку

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 10-11

Тема: Основы техники и методики обучения упражнениям на коне.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Характеристика упражнений на коне.
2. Классификация упражнений.
3. Основы техники.
4. Основы техники типичных упражнений
5. Методика обучения упражнениям на кольцах
6. Зачетное упражнение на оценку

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 12-13

Тема: Основы техники и методики обучения упражнениям на бревне.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Характеристика упражнений на бревне.
2. Классификация упражнений на бревне.
3. Основы техники.
4. Основы техники типичных упражнений
5. Методика обучения упражнениям на бревне
6. Зачетное упражнение на оценку

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 14-16

Тема: Основы техники и методики обучения вольным упражнениям.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Характеристика и классификация элементов вольных упражнений..
2. Характеристика и классификация акробатических прыжков..
3. Особенности техники акробатических прыжков.
4. Зачетное упражнение на оценку

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № -17-18

Тема: Основы техники и методики обучения опорным прыжкам

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1.Характеристика опорных прыжков.
2. Классификация опорных прыжков.
3. Основы техники и методики обучения опорным прыжкам.
4. Зачетное упражнение на оценку

5.3. Тематика и краткое содержание лабораторных занятий

Учебным планом не предусмотрены

5.4. Примерная тематика курсовых работ

Учебным планом не предусмотрены

5.5.Самостоятельная работа и контроль успеваемости

В рамках указанного в учебном плане объема самостоятельной работы по данной дисциплине (в часах) предусматривается выполнение следующих видов учебной деятельности:

Вид самостоятельной работы	Примерная трудоемкость
Проработка учебного материала занятий лекционного и семинарского типа	10
Опережающая самостоятельная работа (изучение нового материала до его изложения на занятиях)	8
Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятиях лекционного и семинарского типа	12
Подготовка к текущему контролю	8
Поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников по заданной проблеме	10
Решение задач,	
Подготовка к промежуточной аттестации	6
Итого СРО	54

6. Образовательные технологии

При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе лекционных и практических (семинарских, лабораторных) занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения.

Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств при проведении учебных занятий.

Практические (семинарские занятия относятся к интерактивным методам обучения и обладают значительными преимуществами по сравнению с традиционными методами обучения, главным недостатком которых является известная изначальная пассивность субъекта и объекта обучения.

Практические занятия могут проводиться в форме практического выполнения гимнастических упражнений, «мозговой атаки», разборка кейсов, решения практических задач и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить студентов, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

Методические рекомендации по проведению различных видов практических занятий.

1.Практическое выполнение упражнений

Групповое занятие направлено на освоение техники упражнений гимнастики. страховки друг друга, что способствуют лучшему усвоению изучаемого материала.

На первом этапе освоения упражнений перед обучающимися ставится проблема, выделяется определенное время, в течение которого обучающиеся должны освоить технику упражнения..

Преподаватель оказывает практическую помощь и устанавливает определенные правила проведения группового занятия:

-задавать определенные рамки выполнения упражнений с оказанием помощи и исправления ошибок;

-ввести алгоритм обучения;

-назначить модератора (ведущего), руководящего ходом группового занятия.

Разновидностью практического занятия является соревнования, которые проводятся с целью подведения итогов освоения техники упражнений гимнастики.

2.Публичная презентация проекта

Презентация – самый эффективный способ донесения важной информации как в разговоре «один на один», так и при публичных выступлениях. Слайд-презентации с использованием мультимедийного оборудования позволяют эффективно и наглядно представить содержание изучаемого материала по гимнастике, выделить и проиллюстрировать сообщение, которое несет поучительную информацию, показать ее ключевые содержательные пункты. Использование интерактивных элементов позволяет усилить эффективность публичных выступлений.

3.Дискуссия. Как интерактивный метод обучения означает исследование или разбор. Образовательной дискуссией называется целенаправленное, коллективное обсуждение конкретной проблемы (ситуации), сопровождающейся обменом идеями, опытом, суждениями, мнениями в составе группы обучающихся.

Как правило, дискуссия обычно проходит три стадии: ориентация, оценка и консолидация. Последовательное рассмотрение каждой стадии позволяет выделить следующие их особенности.

Стадия ориентации предполагает адаптацию участников дискуссии к самой проблеме, друг другу, что позволяет сформулировать проблему, цели дискуссии; установить правила, регламент дискуссии.

В стадии оценки происходит выступление участников дискуссии, их ответы на возникающие вопросы, сбор максимального объема идей (знаний), предложений, пресечение преподавателем (арбитром) личных амбиций отклонений от темы дискуссии.

Стадия консолидации заключается в анализе результатов дискуссии, согласовании мнений и позиций, совместном формулировании решений и их принятии.

В зависимости от целей и задач занятия, возможно, использовать следующие виды дискуссий: классические дебаты, экспресс-дискуссия, текстовая дискуссия, проблемная дискуссия, ролевая (ситуационная) дискуссия.

7.Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. *Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций*

Уровни сформированности компетенций	Индикаторы	Качественные критерии оценивание			
		2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК .Б-1.1. Анализирует задачу и ее базовые составляющие в соответствии с заданными требованиями.	Не знает*:* задачи дисциплины «Гимнастика» и ее базовые составляющие в соответствии с заданными требованиями	Знает частично задачи дисциплины «Гимнастика» и ее базовые составляющие в соответствии с заданными требованиями	Знает задачи дисциплины «Гимнастика» и ее базовые составляющие в соответствии с заданными требованиями	В полном объеме программы знает задачи дисциплины «Гимнастика» и ее базовые составляющие в соответствии с заданными требованиями
		Не умеет анализировать задачу и ее базовые составляющие в соответствии с заданными требованиями	Частично умеет анализировать задачу и ее базовые составляющие в соответствии с заданными требованиями	Умеет анализировать задачу и ее базовые составляющие в соответствии с заданными требованиями	В полном объеме программы умеет анализировать задачу и ее базовые составляющие в соответствии с заданными требованиями
		Не владеет анализом задач и ее базовых составляющих в соответствии с заданными требованиями	Частично владеет анализом задач и ее базовых составляющих в соответствии с заданными требованиями	Владеет анализом задач и ее базовых составляющих в соответствии с заданными требованиями	В полном объеме владеет анализом задач и ее базовых составляющих в соответствии с заданными требованиями

	УК.Б. -1.2. осуществляет поиск информации, интерпретирует и ранжирует ее для решения поставленной задачи по различным типам запросов	Не знает поиска информации, интерпретации и ранжирования ее для решения поставленной задачи по различным типам запросов	Частично знает поиск информации, интерпретации и ранжирования ее для решения поставленной задачи по различным типам запросов	Знает поиск информации, интерпретации и ранжирования ее для решения поставленной задачи по различным типам запросов	В полном объеме осуществляет поиск информации, интерпретации и ранжирования ее для решения поставленной задачи по различным типам запросов
		Не умеет осуществляет поиск информации, интерпретации и ранжирования ее для решения поставленной задачи по различным типам запросов	Частично умеет осуществлять поиск информации, интерпретации и ранжирования ее для решения поставленной задачи по различным типам запросов	Умеет осуществлять поиск информации, интерпретации и ранжирования ее для решения поставленной задачи по различным типам запросов	В полном объеме программы умеет осуществлять поиск информации, интерпретации и ранжирования ее для решения поставленной задачи по различным типам запросов
		Не владеет поиском информации, интерпретации и ранжирования ее для решения поставленной задачи по различным типам запросов	Частично владеет поиском информации, интерпретации и ранжирования ее для решения поставленной задачи по различным типам запросов	Владеет поиском информации, интерпретации и ранжирования ее для решения поставленной задачи по различным типам запросов	В полном объеме владеет поиском информации, интерпретации и ранжирования ее для решения поставленной задачи по различным типам запросов
	УК.Б.-1.3.При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения	Не знает отличия фактов от мнений, интерпретаций, оценок, не формирует собственные мнения и суждения, не аргументирует свои выводы и точку зрения	Частично знает отличия фактов от мнений, интерпретаций, оценок, не формирует собственные мнения и суждения, не аргументирует свои выводы и точку зрения	Знает отличия фактов от мнений, интерпретаций, оценок, не формирует собственные мнения и суждения, не аргументирует свои выводы и точку зрения	В полном объеме знает отличия фактов от мнений, интерпретаций, оценок, не формирует собственные мнения и суждения, не аргументирует свои выводы и точку зрения
		Не умеет: отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок, формировать собственные мнения и суждения, аргументировать свои выводы и точку зрения	Частично умеет отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок, формировать собственные мнения и суждения, аргументировать свои выводы и точку зрения	*Умеет:* отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок, формировать собственные мнения и суждения, аргументировать свои выводы и точку зрения	В полном объеме программы умеет отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок, формировать собственные мнения и суждения, аргументировать свои выводы и точку зрения

		Не владеет интерпретаций, оценок, не формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения	Не владеет формированием собственные мнения и суждения, аргументировать свои выводы и точку зрения	Владеет формированием собственные мнения и суждения, аргументировать свои выводы и точку зрения	В полном объеме обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения
		Не знает методы и средства решения задачи и анализирует методологические проблемы, возникающие при решении задачи	Частично знает методы и средства решения задачи и анализирует методологические проблемы, возникающие при решении задачи	Знает методы и средства решения задачи и анализирует методологические проблемы, возникающие при решении задачи	В полном объеме знает методы и средства решения задачи и анализирует методологические проблемы, возникающие при решении задачи
	УК.Б.-1.4. Выбирает методы и средства решения задачи и анализирует методологические проблемы, возникающие при решении задачи	*Не умеет* выбирать методы и средства решения задачи и анализирует методологические проблемы, возникающие при решении задачи	*Частично умеет* выбирать методы и средства решения задачи и анализирует методологические проблемы, возникающие при решении задачи	*Умеет* методы и средства решения задачи и анализирует методологические проблемы, возникающие при решении задачи	*В полном объеме умеет* выбирать методы и средства решения задачи и анализирует методологические проблемы, возникающие при решении задачи
		Не владеет выбором методов и средств решения задач и анализа методологических проблем, возникающих при решении задач источников информации в соответствии с изучаемыми темами по дисциплине «Гимнастика"	*Частично владеет* выбором методов и средств решения задач и анализа методологических проблем, возникающих при решении задач источников информации в соответствии с изучаемыми темами по дисциплине «Гимнастика"	*Владеет* выбором методов и средств решения задач и анализа методологических проблем, возникающих при решении задач источников информации в соответствии с изучаемыми темами по дисциплине «Гимнастика"	*Владеет в полном объеме* выбором методов и средств решения задач и анализа методологических проблем, возникающих при решении задач источников информации в соответствии с изучаемыми темами по дисциплине «Гимнастика"
		Не знает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки	Частично знает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки	Знает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки	В полном объеме рассматривает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки
		Не умеет рассматривать и предлагать	*Частично умеет* рассматривать и предлагать	*Умеет* рассматривать и предлагать	*В полном объеме умеет* рассматривать и

	УК.Б-1,5. Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки	возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки	возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки	возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки	предлагать возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки
		Не владеет навыками рассматривать и предлагать возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки	*Частично владеет навыками* рассматривать и предлагать возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая достоинства и недостатки	*Владеет навыками* рассматривать и предлагать возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки	*В полном объеме владеет навыками* рассматривать и предлагать возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая достоинства и недостатки
		Повышенный *Знать:* задачи дисциплины «Гимнастика» и ее базовые составляющие в соответствии с заданными требованиями			
		Повышенный *Уметь:* осуществляет поиск информации, интерпретирует и ранжирует ее для решения поставленной задачи по различным типам запросов соответствующих дисциплине «Гимнастика»			
		Повышенный *Владеть*: выбором методов и средств решения задач и анализа методологических проблем, возникающих при решении задач источников информации в соответствии с изучаемыми темами по дисциплине «Гимнастика"			
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать	УК.Б-6.1 Использует инструменты и методы управления временем при	*Не знает* инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей	*Частично знает* инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей	*Знает* инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей	*В полном объеме знает* инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей
		Не умеет использовать инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей	*Частично умеет использовать* инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей	*Умеет использовать* инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей	*В полном объеме умеет использовать* инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей
		Не знает приоритеты собственной деятельности, с	*Частично знает* приоритеты собственной деятельности, с	*Знает* приоритеты собственной деятельности, с учетом требований	*В полном объеме* определяет приоритеты собственной

траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей	учетом требований рынка труда и предложений образовательных услуг для личностного развития и выстраивания траектории профессионального образования	учетом требований рынка труда и предложений образовательных услуг для личностного развития и выстраивания траектории профессионального образования	рынка труда и предложений образовательных услуг для личностного развития и выстраивания траектории профессионального образования	деятельности, с учетом требований рынка труда и предложений образовательных услуг для личностного развития и выстраивания траектории профессионального образования го
	УК.Б-6.2. определяет приоритеты собственной деятельности, с учетом требований рынка труда и предложений образовательных услуг для личностного развития и выстраивания траектории профессионального образования	*Не умеет* определять приоритеты собственной деятельности, с учетом требований рынка труда и предложений образовательных услуг для личностного развития и выстраивания траектории профессиональ-ного образования	*Умеет частично* определять приоритеты собственной деятельности, с учетом требований рынка труда и предложений образовательных услуг для личностного развития и выстраивания траектории профессиональ-ного образования	*Умеет* определяет приоритеты собственной деятельности, с учетом требований рынка труда и предложений образовательных услуг для личностного развития и выстраивания траектории профессиональ-ного образования	*В полном объеме умеет* определяет приоритеты собственной деятельности, с учетом требований рынка труда и предложений образовательных услуг для личностного развития и выстраивания траектории профессиональ-ного образования
		Не владеет приоритетами в собственной деятельности, с учетом требований рынка труда и предложений образовательных услуг для личностного развития и выстраивания траектории про фессионального образования	*Частично владеет* приоритетами в собственной деятельности, с учетом требований рынка труда и предложений образовательных услуг для личностного развития и выстраивания траектории про фессионального образования	*владеет* приоритетами в собственной деятельности, с учетом требований рынка труда и предложений образовательных услуг для личностного развития и выстраивания траектории про фессионального образования	*В полном объеме владеет* приоритетами в собственной деятельности, с учетом требований рынка труда и предло-жений образова тельных услуг для личностного развития и выстраивания траектории про фессионального образования
		Не умеет определять приоритеты собственной деятельности, с учетом требований рынка труда и предложений образовательных услуг для личностного развития и выстраивания траектории	*Умеет частично* определять приоритеты собственной деятельности, с учетом требований рынка труда и предложений образовательных услуг для личностного развития и выстраивания траектории	*Умеет* определяет приоритеты собственной деятельности, с учетом требований рынка труда и предложений образовательных услуг для личностного развития и выстраивания траектории профессиональ-	*В полном объеме умеет* определяет приоритеты собственной деятельности, с учетом требований рынка труда и предложений образовательных услуг для личностного развития и выстраивания траектории

		профессиональ-ного образования	профессиональ-ного образования	ного образования	профессиональ-ного образования
	УК.Б-6.3. Логически и аргументированно анализирует результаты своей деятельности	*Не владеет* приоритетами в собственной деятельности, с учетом требований рынка труда и предложений образовательных услуг для личностного развития и выстраивания траектории про фессионального образования	*Частично владеет* приоритетами в собственной деятельности, с учетом требований рынка труда и предложений образовательных услуг для личностного развития и выстраивания траектории про фессионального образования	*владеет* приоритетами в собственной деятельности, с учетом требований рынка труда и предложений образовательных услуг для личностного развития и выстраивания траектории про фессионального образования	*В полном объеме владеет* приоритетами в собственной деятельности, с учетом требований рынка труда и предло-жений образова тельных услуг для личностного развития и выстраивания траектории про фессионального образования
		Повышенный *Знает* методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей			
		Повышенный *Умеет* определять приоритеты собственной деятельности, с учетом требований рынка труда и предложений образовательных услуг для личностного развития и выстраивания траектории профессионального образования			
		Повышенный Владеет навыками логически и аргументированно анализировать результаты своей деятельности			
УК-8 Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	УК-Б. 8.1. Анализирует факторы вредного влияния элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений).	*Не знает* факторы вредного влияния элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений).	*Частично знает* факторы вредного влияния элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений).	*Знает* факторы вредного влияния элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений).	*В полном объеме знает* факторы вредного влияния элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений).
		Не умеет различать факторы вредного влияния элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных	*Частично умеет* различать факторы вредного влияния элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных	*умеет* различать факторы вредного влияния элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений).	*умеет* в полном объеме различать факторы вредного влияния элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных

		явлений).	явлений).		явлений).
		Не владеет анализом факторов вредного влияния элементов среды обитания	*Частично владеет* анализом факторов вредного влияния элементов среды обитания	*Владеет* анализом факторов вредного влияния элементов среды обитания	*В полном объеме владеет* анализом факторов вредного влияния элементов среды обитания
	УК.Б-8. 2. Выявляет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; предлагает мероприятия по предотвращению чрезвычайных мероприятий.	*Не знает* проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте	*Частично знает* проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте	*Знает:* проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте	*В полном объеме знает* проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте
		Не умеет выявлять проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте;	*Частично умеет* выявлять проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте;	*Умеет* выявлять проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте;	*В полном объеме умеет* выявлять проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте;
		Не владеет техникой безопасности на рабочем месте и мероприятиями по предотвращению чрезвычайных мероприятий	*Частично владеет* техникой безопасности на рабочем месте и мероприятиями по предотвращению чрезвычайных мероприятий	*Владеет* техникой безопасности на рабочем месте и мероприятиями по предотвращению чрезвычайных мероприятий	*В полном объеме владеет* техникой безопасности на рабочем месте и мероприятиями по предотвращению чрезвычайных мероприятий
	УК.Б-8.4. Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; оказывает первую помощь, описывает способы участия в восстановительных мероприятиях.	*Не знает* правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; оказывает первую помощь, описывает способы участия в восстановительных мероприятиях.	*Частично знает* правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; оказывает первую помощь, описывает способы участия в восстановительных мероприятиях	*Знает* правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; оказывает первую помощь, описывает способы участия в восстановительных мероприятиях	*Знает в полном объеме* правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; оказывает первую помощь, описывает способы участия в восстановительных мероприятиях
		Не умеет разъяснять правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; оказывает первую помощь, описывает способы участия в восстановительных мероприятиях	*Частично умеет* разъяснять правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; оказывает первую помощь, описывает способы участия в восстановительных мероприятиях	*Умеет* разъяснять правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; оказывает первую помощь, описывает способы участия в восстановительных мероприятиях	*В полном объеме умеет* разъяснять правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; оказывает первую помощь, описывает способы участия в восстановительных мероприятиях

		Не владеет правилами поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения приемами оказания первой помощи.	*Частично владеет* правилами поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения приемами оказания первой помощи.	*Владеет* правилами поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения приемами оказания первой помощи.	*В полном объеме владеет* правилами поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения приемами оказания первой помощи.
		Знать: безопасные факторы жизнедеятельности в повседневной жизни и в профессиональной деятельности способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов			
		Уметь: использовать условия безопасной жизнедеятельности в повседневной жизни и в профессиональной деятельности на занятиях по гимнастике, способствующих сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями, санитарно-гигиеническими нормами средства индивидуальной и коллективной защиты обучающихся, в.ч. при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов;			
		Владеть: навыками страховки и самостраховки для создания условий безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов			
ОПК-1 Способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного возраста и пола	**1.1.Способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного возраста и пола**				

7.2. Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины

7.2.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:

1.Спортивная гимнастика как исторически сложившаяся совокупность специфических средств и методов физического воспитания и ее основные задачи.

2.Структура и классификация гимнастических упражнений.

3.Формы занятий гимнастикой.

4.Методика применения упражнений гимнастики на уроке физической культуре в школе.

5.Характеристика упражнений на гимнастических снарядах.

6.Характеристика вольных упражнений.

7.Классификация упражнений на брусьях.

8. История, возникновение, развитие и современное состояние спортивной гимнастики.

9. Классификация и терминология спортивной гимнастики.

10. Обеспечение техники безопасности при занятиях спортивной гимнастикой.

11. Техника и методика обучения упражнениям на перекладине программы категории «В»

13. Техника и методика обучения упражнениям на брусьях программы массовой гимнастики.

14. Техника и методика обучения упражнениям на брусьях разной высоты

15. Техника и методика обучения опорным прыжкам.

16. Техника и методика обучения упражнениям на кольцах и коне.

Критерии оценки доклада, сообщения, реферата:

Отметка «отлично» за письменную работу, реферат, сообщение ставится, если изложенный в докладе материал:

- отличается глубиной и содержательностью, соответствует заявленной теме;
- четко структурирован, с выделением основных моментов;
- доклад сделан кратко, четко, с выделением основных данных;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы.

Отметка «хорошо» ставится, если изложенный в докладе материал:

- характеризуется достаточным содержательным уровнем, но отличается недостаточной структурированностью;
- доклад длинный, не вполне четкий;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы только после наводящих вопросов, или не на все вопросы.

Отметка «удовлетворительно» ставится, если изложенный в докладе материал:

- недостаточно раскрыт, носит фрагментарный характер, слабо структурирован;
- докладчик слабо ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по теме доклада не были получены ответы или они не были правильными.

Отметка «неудовлетворительно» ставится, если:

- доклад не сделан;
- докладчик не ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по выполненной работе не были получены ответы или они не были правильными.

7.2.2. Примерные вопросы к итоговой аттестации (зачет)

1. Предмет и задачи предмета «Спортивная гимнастика»

2. Специфика спортивной гимнастики
3. Тенденции развития спортивной гимнастики.
4. Модельные характеристики современной спортивной гимнастики
5. Возникновение спортивного направления в гимнастике
6. Спортивная гимнастика в 19 и 20 вв.
7. Спортивная гимнастика в настоящее время.
8. Эволюция программ и правил соревнований
9. Значение успехов отечественных гимнастов на международной арене**.**
10. Общая концепция многолетней подготовки гимнастов.
11. Этапы многолетней подготовки гимнастов
12. Управление подготовкой гимнастов
13. Структура гимнастических упражнений
14. Классификация упражнений спортивной гимнастики
15. Характеристика упражнений на перекладине
16. Структурные типы упражнений на перекладине
17. Основы техники типичных упражнений.
18. Методика обучения упражнениям на перекладине:
19. Моделирование и исследование техники движений, использование ТСО.
20. Характеристика упражнений на брусьях.
21. .Основные структурные типы упражнений на брусьях.
22. .Основы техники типичных упражнений на брусьях
23. Методика обучения упражнениям на брусьях.
24. Характеристика упражнений на кольцах.
25. Основные структурные типы упражнений на кольцах.
26. Основы техники типичных упражнений
27. Методика обучения упражнениям на кольцах
28. Характеристика упражнений на коне.
29. Классификация упражнений.
30. Основы техники типичных упражнений
31. Методика обучения упражнениям на кольцах*:*
32. Характеристика упражнений на бревне.
33. Классификация упражнений на бревне.
34. Основы техники типичных упражнений
35. Методика обучения упражнениям на бревне
36. Зачетное упражнение на оценку
37. Характеристика и классификация акробатических прыжков..
38. Особенности техники акробатических прыжков.
39. .Характеристика опорных прыжков.
40. Классификация опорных прыжков.
41. Основы техники и методики обучения опорным прыжкам.
42. Физическая подготовка в спортивной гимнастике
43. Техническая подготовка в спортивной гимнастике
44. Психологическая подготовка в спортивной гимнастике
45. Компоненты системы обеспечения занятий спортивной гимнастикой.
46. Особенности деятельности тренера в спортивной гимнастике.
47. Врачебный контроль.
48. Планирование и учет в спортивной гимнастике
49. Теоретические предпосылки спортивной ориентации.
50. Факторы, обусловливающие успешность спортивного совершенствования.
51. Прогнозирование задатков и способностей детей к занятиям спортивной гимнастикой
52. Методика отбора.
53. Организация отбора и комплектование групп начальной подготовки.

Критерии оценки устного ответа на вопросы по дисциплине «Спортивная гимнастики»:

✓ 5 баллов - если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа.

✓ 4 - балла - знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.

✓ 3 балла – фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определенно и последовательно изложить ответ.

✓ 2 балла – незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

7.2.3. Тестовые задания для проверки знаний студентов

Т.З. 1.К средствам спортивной гимнастики относятся следующие упражнения:
А) ОРУ, прикладные, строевые упражнения
Б) упражнения художественной гимнастики, прыжки;.
В) Общеразвивающие, базовые, профилирующие

Т.З.2. На международную арену наши гимнасты впервые вышли:
А) 1937;
Б) 1952;
В) 1913;
Г) 1947.

Т.З. 3. Виды спортивной гимнастики у мужчин:
А) Конь, кольца, прыжок, брусья, перекладина, вольные упражнения.
Б) прыжок, брусья, перекладина,
В) Конь, кольца, акробатика, канат.

Т.З. 4. К спортивной гимнастике относятся такие упражнения:
А) равновесие;
Б) вис, упор;
В) смешанный вис

Т.З.5. К смешанным висам относятся:
А) вис завесом;
Б) вис углом;
В) вис присев;

Т.З. 6. Действие, когда все точки тела движутся по одинаковым, параллельно расположенным траекториям при равной скорости, называется ...
А) силовым;
Б) вращательным;
В) динамическим;

Т.3.6. В маховых упражнениях выделяют ... фазы
А) 1
Б) 2
В) 3
Т.3.7. Соответствие между акробатическими упражнениями и структурной группой:
А) Колесо -Сальто
Б) Кувырок- сальто
В) Стойка на руках
Г) Перевороты Балансирование
Т.3. 8. Неподвижные позы (висы, упоры) относятся к ...
А) действию.
Б) силовым;
В) статическому;
Т.3.9. При отборе в секцию гимнастики главное физическое качество:
А) сила;
Б) гибкость;
В) скорость;
Т.3.10. Спортивная ориентация это:
А) предмет спортивной гимнастики
Б) изучение задатков и способностей вообще;
В) изучение задатков и способностей в конкретном виде спорта
Т.3.11.Факторы, характеризующие индивидуальные особенности и признаки гимнастов:
А) Здоровье, физическая подготовка;
Б) Здоровье, физическое развитие и особенности телосложения гимнаста (ки);
В) Здоровье, физическое развитие и особенности телосложения, физическая подготовка.
Т.3.12. Методы отбора. Валидность- это:
А) признаки и свойства личности
Б) соответствие теста своему назначению;
В) строго регламентированные мероприятия
Т.3.13. Методы отбора. Надежность- это:
А) устойчивость результатов,
Б) устойчивость результатов, получаемых при повторных испытаниях;
В)
Т.3.14. Методы отбора. Объективность – это:
А) независимость результата тестирования от того, кто его проводит;
Б) лучший результат тестирования;
В) педагогическая оценка;
Т.3.15. В хореографическую подготовку гимнастов входит:
А) освоение техники отдельных танцевальных упражнений;
Б) упражнений на снарядах;
В) упражнений в прыжках
Т.3.16.В опорном прыжке выделяют следующие фазы:
А) Разбег, толчок ногами, полет, толчок руками, приземление
Б) Разбег, наскок на мостик, толчок ногами, полет до опоры руками, толчок руками, полет после толчка руками, приземление.
В)) Разбег, наскок на мостик, полет до опоры руками, толчок руками, полет после толчка руками, приземление.
Т.3.17. Гибкость это:
А) способность выполнять суставные движения с определенной амплитудой
Б) важнейший фактор успешного овладения рациональной техникой;
В) подвижность элементов позвоночного столба
Т.3.18. Спортивный отбор направлен на:

А) поиск одаренных, талантливых спортсменов, способных достичь высокого спортивного мастерства;
Б) выявление одаренных детей, с имеющейся генетической предрасположенностью к занятиям гимнастикой;
В) поиск детей с наиболее развитой координацией движений;

Т.3.19.Продолжительность первого этапа отбора:

А) 1 год;
Б) 3 года;
В) 2года;

Т.3.20.Формы занятий гимнастикой:

А) самостоятельные, индивидуальные, групповые;
Б) индивидуальные, групповые, показательные;
В) самостоятельные, индивидуальные, соревновательные.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний

Ключи к тестовым заданиям. Правильные ответы

1	**В**	11	**В**
2	**Б**	12	**Б**
3	**А**	13	**Б**
4	**Б**	14	**А**
5	**А**	15	**А**
6	**В**	16	**Б**
7	**Б**	17	**В**
8	**В**	18	**А**
9	**А**	19	**В**
10	**В**	20	**В**

Шкала оценивания *(за правильный ответ дается 1 балл)*

«неудовлетворительно» – 50% и менее
«удовлетворительно» – 51-80%
«хорошо» – 81-90%
«отлично» – 91-100%

Критерии оценки тестового материала по дисциплине «Спортивная гимнастика»:

✓ 5 баллов - выставляется студенту, если выполнены все задания варианта, продемонстрировано знание фактического материала (базовых понятий, алгоритма, факта).

✓ 4 балла - работа выполнена вполне квалифицированно в необходимом объёме; имеются незначительные методические недочёты и дидактические ошибки. Продемонстрировано умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; понятен творческий уровень и аргументация собственной точки зрения

✓ 3 балла – продемонстрировано умение синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей в рамках определенного раздела дисциплины;

✓ 2 балла - работа выполнена на неудовлетворительном уровне; не в полном объёме, требует доработки и исправлений и исправлений более чем половины объема.

7.2.4. Бально-рейтинговая система оценки знаний бакалавров

Согласно Положения о балльно-рейтинговой системе оценки знаний бакалавров баллы выставляются в соответствующих графах журнала (см. «Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы») в следующем порядке:

«Посещение» - 2 балла за присутствие на занятии без замечаний со стороны

преподавателя; 1 балл за опоздание или иное незначительное нарушение дисциплины; 0 баллов за пропуск одного занятия (вне зависимости от уважительности пропуска) или опоздание более чем на 15 минут или иное нарушение дисциплины.

«Активность» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем за демонстрацию студентом знаний во время занятия письменно или устно, за подготовку домашнего задания, участие в дискуссии на заданную тему и т.д., то есть за работу на занятии. При этом преподаватель должен опросить не менее 25% из числа студентов, присутствующих на практическом занятии.

«Практическое выполнение упражнений гимнастики» или «тестирование» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем по результатам контрольной работы или тестирования группы, проведенных во внеаудиторное время. Предполагается, что преподаватель по согласованию с деканатом проводит подобные мероприятия по выявлению остаточных знаний студентов не реже одного раза на каждые 36 часов аудиторного времени.

«Отработка» - от 0 до 2 баллов выставляется за отработку каждого пропущенного лекционного занятия и от 0 до 4 баллов может быть поставлено преподавателем за отработку студентом пропуска одного практического занятия или практикума. За один раз можно отработать не более шести пропусков (т.е., студенту выставляется не более 18 баллов, если все пропущенные шесть занятий являлись практическими) вне зависимости от уважительности пропусков занятий.

«Пропуски в часах всего» - количество пропущенных занятий за отчетный период умножается на два (1 занятие=2 часам) (заполняется делопроизводителем деканата).

«Пропуски по неуважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Попуски по уважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Корректировка баллов за пропуски» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Итого баллов за отчетный период» - сумма всех выставленных баллов за данный период (графа заполняется делопроизводителем деканата).

Таблица перевода балльно-рейтинговых показателей в отметки традиционной системы оценивания

Соотношение часов лекционных и практических занятий	0/2	1/3	1/2	2/3	1/1	3/2	2/1	3/1	2/0	Соответствие отметки коэффициенту
Коэффициент соответствия балльных показателей традиционной отметке	1,5	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	«зачтено»
	1	1	1	1	1	1	1	1	1	«удовлетворительно»
	2	1,75	1,65	1,6	1,5	1,4	1,35	1,25	-	«хорошо»
	3	2,5	2,3	2,2	2	1,8	1,7	1,5	-	«отлично»

Необходимое количество баллов для выставления отметок («зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично») определяется произведением реально проведенных аудиторных часов (n) за отчетный период на коэффициент соответствия в зависимости от соотношения часов лекционных и практических занятий согласно приведенной таблице.

«Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы» заполняется преподавателем на каждом занятии.

В случае болезни или другой уважительной причины отсутствия студента на занятиях, ему предоставляется право отработать занятия по индивидуальному графику.

Студенту, набравшему количество баллов менее определенного порогового уровня, выставляется оценка "неудовлетворительно" или "не зачтено". Порядок ликвидации задолженностей и прохождения дальнейшего обучения регулируется на основе действующего законодательства РФ и локальных актов КЧГУ.

Текущий контроль по лекционному материалу проводит лектор, по практическим занятиям – преподаватель, проводивший эти занятия. Контроль может проводиться и совместно.

8.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса

8.1. Основная литература:

а) основная литература:

1. Безлепкин Д.Н. Строевые упражнения на практических занятиях по спортивным дисциплинам /Учебно-методическое пособие – Ставрополь, 2011.- 60 с.
2. Вишневская, Н. П. Методика преподавания гимнастики: учебное пособие / Н. П. Вишневская; Кемеровский государственный университет. - Кемерово: КемГУ, 2011. - 144 с. - ISBN 978-5-8353-1138-5. - URL: https://e.lanbook.com /book/61411 (дата обращения: 28.05.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.
3. Гимнастика. /Под ред. М.Л. Журавина, Н.К. Меньшикова. – М.:Издательский центр «Академия», 2002. – 447 с
4. Гимнастика: Учебник для студентов высших пед. учебных заведений / М.Л. Журавин, О.В. Загрядская, Н.В. Казакевич и др., Под ред. М.Л. Журавина, Н.К. Меньшикова. – М.: Издательский центр «Академия», 2010. – 448 с.
5. Гимнастика: учебник /В.М. Баршай, В.Н. Курысь, И.Б. Павлов. – Ростов н/Д : Феникс, 2008. – 314 с.
6. Гимнастика. Методика преподавания: учебник / В.М. Миронов, Г.Б. Рабиль, Т.А. Морозевич-Шилюк [и др.]; под общей редакцией В.М. Миронова. - Москва: ИНФРА-М, 2021. - 335 с.: ил. - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-985-475-578-6. - URL: https://znanium.com/catalog/ product/1381285 (дата обращения: 28.05.2021). – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.Петров П.К. Методика преподавания гимнастики в школе. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2000 - 448с.
7. Прох, П. А. Атлетическая гимнастика для девушек: учебное пособие / П. А. Прох. - Дубна: Государственный университет «Дубна», 2020. - 52 с. - ISBN 978-5-89847-594-9. - URL: https://e.lanbook.com/book/154502 (дата обращения: 28.05.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.
8. Ротерс Т.Т. Музыкально-ритмическое воспитание и художественная гимнастика: учеб.пособие .- М.: Просвещение, 1989. - 175 с.
9. Спортивная гимнастика. Учебник. Под ред. Ю.К. Гавердовского и В.М. Смолевского.- М.: Физкультура и спорт, 1979. – 327 с.
10. Спорт высших достижений: спортивная гимнастика: учебное пособие / под редакцией Л. А. Савельева. - Москва: Человек, 2014. - 148 с. - ISBN 978-5-906131-33-1. - URL: https://znanium.com/catalog/product/915399 (дата обращения: 28.05.2021). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
11. 9.Хуббиев, Ш. З. Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности с методикой тренировки: учебное пособие / Ш. З. Хуббиев, С. М. Лукина, Т. Е. Коваль, Л. В. Ярчиковская. - Санкт-Петербург: СПбГУ, 2018. - 272 с. - ISBN 978-5-288-05785-4. - URL: https://znanium.com/catalog /product/1000483 (дата обращения: 28.05.2021). – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
12. Художественная гимнастика: история, состояние и перспективы развития: учебное пособие / И. А. Винер-Усманова, Е. С. Крючек, Е. Н. Медведева . - Москва: Человек,

2014. - 200 с. - ISBN 978-5-906131-29-4. - URL: https://znanium.com/catalog/product/920110 (дата обращения: 28.05.2021). – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

б) **дополнительная литература:**

1. Гимнастика и методика её преподавания: Учебник для факультетов физической культуры /Под ред. Н.К. Меньшикова. – СПб.: Издательство РГПУ им. А.И. Герцена, 1998. - 463с.
2. Гимнастика и методика преподавания: Учебник для институтов физической культуры /Под ред. В.М Смолевского. – Изд. 3-е, перераб., доп. – М.: Физкультура и спорт, 1987. – 336 с.
3. Ким Н.К.,Дьяконов М.Б. Фитнес: учебник. – М: Советский спорт, 2006. – 454 с.
4. Саркисова Н.Г. Шейпинг.- Карачаевск, Изд-во КЧГУ, 2010.– 100с.
5. Смолевский В.М., Ивлиев Б.К. Нетрадиционные виды гимнастики. - М.: Просвещение, 1992. - 80 с.
6. Холодов Ж.К., Кузнецов В.С. Теория и методика физического воспитания и спорта: Учеб.пособие для студентов высш. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2000. – 480с.

9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Практические занятия	Передача на русском или иностранном языке основного содержания иноязычного текста общенаучного характера.
Контрольная работа/ индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Самостоятельная работа	Проработка учебного материала занятий практического типа. Изучение нового материала до его изложения на занятиях. Поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников. Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятиях практического типа. Подготовка к текущему контролю, к промежуточной аттестации.
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

Методические рекомендации к организации самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Иностранный язык» предполагает более глубокую проработку ими отдельных тем курса, определенных программой. Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются:

- подготовка к практическим занятиям;
- самоподготовка по вопросам;
- подготовка к зачету.

Важной частью самостоятельной работы является чтение и перевод учебной литературы. Основная функция учебников - ориентировать студента в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине. В процессе изучения данной дисциплины учитывается посещаемость занятий, оценивается активность студентов на практических занятиях, а также качество и своевременность подготовки теоретических материалов, исследовательских проектов и презентаций рефератов. По окончании изучения дисциплины проводится зачет по предложенным вопросам и заданиям.

Вопросы, выносимые на зачет, должны служить постоянными ориентирами при организации самостоятельной работы студента. Таким образом, усвоение учебного предмета в процессе самостоятельного изучения учебной и научной литературы является и подготовкой к зачету, а сам зачет становится формой проверки качества всего процесса учебной

деятельности студента.

Студент, показавший высокий уровень владения знаниями, умениями и навыками по предложенному вопросу, считается успешно освоившим учебный курс. В случае большого количества затруднений при раскрытии предложенного на зачете вопроса студенту предлагается повторная сдача в установленном порядке.

Для успешного овладения курсом необходимо выполнять следующие требования:

1) посещать все занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и теоретического овладения пропущенного недостаточно для качественного усвоения;

2) все рассматриваемые на практических занятиях темы обязательно конспектировать в отдельную тетрадь и сохранять её до окончания обучения в вузе;

3) обязательно выполнять все домашние задания;

4) проявлять активность на занятиях и при подготовке, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому студенту;

5) в случаях пропуска занятий, по каким-либо причинам, обязательно «отрабатывать» пропущенное занятие преподавателю во время индивидуальных консультаций.

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Целью изучения дисциплины является обеспечение общепрофессиональных и профессиональных компетенций будущих бакалавров журналистики, которая заключается в умении оптимально использовать знания о технологиях производства информационного продукта, технике средств массовой информации в профессиональной деятельности; повышение культуры мышления; овладение навыками публичного выступления и делового общения; формирование навыков редактирования**.**

При подготовке студентов к практическим занятиям по курсу необходимо не только знакомить студентов с теориями и методами практики, но и стремиться отрабатывать на практике необходимые навыки и умения.

Практическое занятие - это активная форма учебного процесса в вузе, направленная на умение студентов переработать учебный текст, обобщить материал, развить критичность мышления, отработать практические навыки. В рамках курса «Введение в профессию» применяются следующие виды практических занятий: семинар-конференция (студенты выступают с докладами по теме рефератов, которые тут же и обсуждаются), обсуждение отдельных вопросов на основе обобщения материала.

Практические занятия предназначены для усвоения материала через систему основных понятий лингвистической науки. Они включают обсуждение отдельных вопросов, разбор трудных понятий и их сравнение. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у студента умения к самоорганизации для выполнения предложенных домашних заданий. При этом *алгоритм подготовки будет следующим:*

1этап - поиск в литературе теоретической информации на предложенные преподавателем темы;

2этап - осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий;

3этап - составление плана ответа на конкретные вопросы (конспект по теоретическим вопросам к практическому занятию, не менее трех источников для подготовки, в конспекте должны быть ссылки на источники).

Важнейшие требования к выступлениям студентов - самостоятельность в подборе фактического материала и аналитическом отношении к нему, умение рассматривать примеры и факты во взаимосвязи и взаимообусловленности, отбирать наиболее существенные из них. Доклад является формой работы, при которой студент самостоятельно готовит сообщение на заданную тему и далее на семинарском занятии выступает с этим сообщением.

При подготовке к докладам необходимо:

- подготовить сообщение, включающее сравнение точек зрения различных авторов;
- сообщение должно содержать анализ точек зрения, изложение собственного мнения или опыта по данному вопросу, примеры;
- вопросы к аудитории, позволяющие оценить степень усвоения материала;
- выделение основных мыслей, так чтобы остальные студенты могли конспектировать сообщение в процессе изложения. Доклад (сообщение) иллюстрируется конкретными примерами из практики.

10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

10.1. Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

http://kchgu.ru - адрес официального сайта университета.
https://do.kchgu.ru - электронная информационно-образовательная среда КЧГУ.

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2024-2025 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 238 от 23.04.2024 г. Электронный адрес: https://znanium.com	от 23.04.2024г. до 11.05.2025г.
2024-2025 учебный год	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № 36 от 19.01.2024 г. Электронный адрес: https://e.lanbook.com	Бессрочный
2024-2025 учебный год	Электронно-библиотечная система КЧГУ. Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г. Протокол № 1. Электронный адрес: http://lib.kchgu.ru	Бессрочный
2024-2025 учебный год	Национальная электронная библиотека (НЭБ). Договор №101/НЭБ/1391-п от 22. 02. 2023 г. Электронный адрес: http://rusneb.ru	Бессрочный
2024-2025 учебный год	Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU». Лицензионное соглашение №15646 от 21.10.2016 г. Электронный адрес: http://elibrary.ru	Бессрочный
2024-2025 учебный год	Электронный ресурс Polpred.comОбзор СМИ. Соглашение. Бесплатно. Электронный адрес: http://polpred.com	Бессрочный

10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

При необходимости для проведения занятий используется аудитория, оборудованная компьютером с доступом к сети Интернет с установленным на нем необходимым программным обеспечением и браузером, проектор (интерактивная доска) для демонстрации презентаций и мультимедийного материала.

В соответствии с содержанием практических (лабораторных) занятий при их проведении используется аудитория, рабочие места обучающихся в которой оснащены компьютерной техникой, имеют широкополосный доступ в сеть Интернет и программное обеспечение, соответствующее решаемым задачам.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-

образовательную среду университета.

Занятия проводятся в аудитории:

Спортивный зал для проведения практических занятий *Специализированная мебель:* столы ученические, стулья, доска маркерная, теннисные столы. *Технические средства обучения:* аудио и видео аппаратура, наглядные материалы:	369200, Карачаево-Черкесская республика, г.Карачаевск, ул. Ленина, 29. Учебный корпус № 3, тренажерный зал.
Спортивная площадка МКОУ КГО «Гимназия №4 имени М.А. Хабичева» *Спортивные сооружения:* Скамья, брусья параллельные, перекладины разной высоты, беговые дорожки, футбольное поле, ворота для ручного мяча, ворота для футбола, прыжковые ямы, оборудования для прыжков в высоту, сектор для толкания ядра, для метания гранаты, площадки для	369200, Карачаево-Черкесская республика, г. Ка- рачаевск, ул. Ленина, 45-а
Спортивный зал для проведения практических занятий *Специализированная мебель:* скамьи, доска меловая *Технические средства обучения:* аудио и видео аппаратура, наглядные материалы:	369200, Карачаево-Черкесская республика, г.Карачаевск, ул.Ленина, 29. Учебный корпус № 3, Большой игровой зал.

10.3. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Современные профессиональные базы данных

1. Федеральный портал «Российское образование»- https://edu.ru/documents/
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – http://school-collection.edu.ru/
3. Базы данных Scopus издательства Elsevir http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic.

Информационные справочные системы

1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - http://fgosvo.ru.
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – http://edu.ru.
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – http://school-collection.edu.ru.
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – http://window/edu.ru.
5. Информационная система «Информио».

11.Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для лиц с ОВЗ и/или с инвалидностью РПД разрабатывается на основании «Положения об организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Карачаево-Черкесский государственный университет имени У. Д. Алиева».

12. Лист изменений

Изменение	Дата и номер ученого совета факультета/института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений	Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения	Дата введения изменений
Обновлены договоры: 1. На антивирус Касперского. (Договор №56/2023 от 25 января 2023г.). Действует до 03.03.2025г. 2.Договор № 915 ЭБС ООО «Знаниум» от 12.05.2023г. Действует до 15.05.2024г. 3.Договор № 36 от 14.03.2024г. эбс «Лань». Действует по 19.01.2025г. 4.Договор № 238 эбс ООО «Знаниум» от 23.04.2024г. Действует до 11 мая 2025г.		29.05.2024г., протокол № 8	30.05.2024г.,